



Årsplan 2024/2025

Espira Muruvik Idrettsbarnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	16
Tilvenning av nye barn.....	17
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	19
Lokale satsinger	20
Vurderingsarbeid	21
Kontaktinformasjon.....	22

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Muruvik Idrettsbarnehage i Malvik kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Muruvik barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og

personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Vi har utarbeidet gode rutiner for tilvenning og oppstart. Disse gjelder for alle barn som er nye i vår barnehage. Disse rutinene finnes som vedlegg i årsplanen. Vi har også utarbeidet gode rutiner for tilvenning og oppstart ved overgang fra småbarn til storbarn.

Vi sikrer at barnas grunnleggende behov for hvile blir ivaretatt. Dette gjøres ved at hvilestund er lagt i alle planer vi utarbeider for våre hverdager. Her ser vi også på hvert enkelt barns behov for hvor mye hvile barnet trenger/ønsker fra dag til dag.

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i et positivt samspill med barn og voksne. Dette oppnår vi ved at vi deler oss inn i smågrupper. Vår erfaring er at det er lettere for barna å bli kjent med hverandre i mindre grupper og danne nye relasjoner i tillegg til at vi voksne ser enkeltbarnet på en annen måte.

Alle blir møtt av imøtekommende, trygge og kompetente voksne i vår barnehage. Vi er her for å alltid møte barna på deres følelser, være den trygge havn for alle barna i barnehagen. Vi pedagoger er bevisst på vår makt og skal ikke krenke barn eller sette dem i uheldige situasjoner. Vår filosofi og vårt syn på mennesker er at mangfoldet som finnes er en ressurs for alle i barnehagen.

I Espira Muruvik ser hvert vi enkelt barn som unikt og med ulike behov. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, ømhet, hengivenhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Personalet må gi barna erfaringer med et mangfold av uttrykksmåter og ha evne til å tone seg inn på barnets ulike uttrykksformer. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Vi tenker at det er mye omsorg i det å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva

Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.

I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.

I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Barns rett til lek er synlig i våre leke- og læringsmiljø.

Vi har fleksible planer som gir rom for barns behov for lek. Vår måte å få til dette på er at vi bruker lyttende pedagogikk som grunnlag for våre planer. Med lyttende pedagogikk menes det at vi legger barnas interesser til grunn for arbeidet vi gjør. Barna leder veien, vi følger etter.

Barn i dag vokser opp i et forbrukssamfunn. Vi ønsker å utgjøre en motvekt til denne utviklingen, og vil at barna skal oppleve betydningen av å gjenbruke materialer. Miljøet er i endring for å

tilpasse barnegruppas interesser og behov. Vi ønsker alltid å legge til rette for 100 språkkultur for barna i vår barnehage. Språk og kommunikasjon er ikke bare verbalt, men mange ulike måter å ta inn uttrykk og gi uttrykk på. Eksempelvis kan dette være musikk, dans, perling, maling, naturen og mye mer. Vi har derfor fokus på at materialutvalget er mangfoldig slik at leken kan utvikles. Pedagogene tilbyr barna udefinert materialer som kan endre karakter. Vi tenker at ved å bruke hele kroppen og sinnet kan barn lettere leve seg inn i fantasien. I Espira Muruvik har vi aktive, engasjerte voksne, som er deltakende i lek og veileder ved behov. De voksne er lydhøre og bistår barn inn og ut av lek, støtter i konfliktløsning og legger til rette for at barna selv får lære seg å tenke på en demokratisk måte.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Læring er et stort begrep, som vi har valgt å definere på følgende måte: Å lære handler bla om å fordype seg og prøve å forstå sammenhenger i livet.

Vi ønsker å jobbe mot en kultur som gjør at barn får undersøke verden ved hjelp av «100 språk». For oss betyr dette at barn skal ha tilgang til et rikt miljø med et mangfold av materialer, hvor de fritt kan benytte seg av utallige uttrykksmåter.

I barnehagen vår er miljøene i konstant utvikling og forandring, med vekt på barnas interesser og deres utviklingsnivå. Vi definerer rommet som "den tredje pedagog", noe som innebærer at rommene skal innby til lek og skapende aktiviteter, fremme læring, pirre nysgjerrighet og gi skaperglede. For å oppnå dette kreves en årvåkenhet fra de voksne, som, til enhver tid, ser enkeltbarnet og barnas interesser og legger til rette for "de hundre språk". Vi skal være en kompetent barnehage med oppdatert kunnskap om forskning på barnehage, og bruke kompetansen i personalet godt. Vi mener at barn lærer gjennom samspill med andre barn, gjennom utforsking, undring og prosjektarbeid.

Pedagogene skal være lyttende til barns innspill, tanker og meninger, og skape rom for situasjoner der barna kan lære av hverandre. Vi skal sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold. Alle barn skal få rike og varierte opplevelser og erfaringer og kjenne på mestring.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.

I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Vi i Espira Muruvik ønsker at voksne og barn gjennom undring, dialog og felles refleksjoner skaper nysgjerrighet rundt de ulike individuelle inntrykk og uttrykk barna har. Gjennom ulike samspill vil barnehagen bidra til å utvikle felles forståelse for de ulike verdiene og normene som er viktig i et demokratisk fellesskap. For å kunne fremme danning vil personalet dele barnegruppen inn i smågrupper.

Definisjon av danning: Er evnen til å delta aktivt i demokratiet, øve innflytelse, kunne argumentere, lytte og ha sympati og solidaritet med de som står utenfor. (Brostrøm, 2014:40)
 Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. "Et dannet menneske er et menneske som har og viser respekt for seg selv, alle mennesker rundt seg og naturen. Danning er å kunne se en sak fra flere sider og forstå at en er en del av noe større enn seg selv" (Idar Kjølsvik, 2011)

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
 - støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Mennesker er født sosiale. Gode relasjoner er vi avhengig av som et grunnleggende behov for trygghet, kjærlighet og tilhørighet. Barnehagen skal være et godt sted for alle barn. Barn skal få gode opplevelser basert på tillitt og respekt for ulikheter. Vi ønsker at alle skal se seg som en del av fellesskapet, støtte og hjelpe hverandre.

Ved å se seg selv som en del av et fellesskap, skal barnet kunne hevde seg selv og fremme sine egne meninger og sin kompetanse, med hjelp av andre. Barnehagen skal legge til rette for at barn kan uttrykke seg på ulike språk.

Vi skal legge vekt på samtaler og gi barn forståelse av menneskets ulikheter og akseptere og respekter alle mennesker. Vi ønsker å fremme disse ulikhetene for å nettopp skape en større forståelse for at alle individer har like mye rett til samhandling, vennskap, støtte, forståelse og respekt. Vi ønsker ulike synspunkter velkommen.

Barnehagen skal være et demokratisk samfunn hvor barna skal få økt forståelse for at det er demokratisk å tenke ulikt. Hevde sitt synspunkt, men også møte de andres" (Per Bernemyr)
Barnehagen skal jobbe med sosial kompetanse med å være tilstede i situasjoner som oppstår i barnehagens hverdag. Vi legger opp til ulike aktiviteter og felles opplevelser i smågrupper. Dette arbeidet er en del av vår nulltoleranse på mobbing. Pedagogene skal være tilstedeværende og stoppe all mobbing umiddelbart. Barnehagen har utarbeidet egen handlingsplan for psykososialt miljø, som skal sikre at mobbing i barnehagen blir avverget, avdekket og stoppet.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.

I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Gjennom samtaler, lek, tilstedeværelse og observasjoner skal pedagogene være en aktiv del av barnas samtaler. Vi skal få frem ulike språk og ønske alle velkommen inn i fellesskapet. Det er viktig at barn tørr og fremme sine meninger og stå opp for seg selv, gjennom språket. Pedagogene skal aktivt bruke språk og benevnelse sammen med barna.

For oss er det viktig å lytte til barnet, ikke bare det verbale språket det uttrykker, men alt barnet uttrykker gjennom kropp og hode. Vi tenker derfor at lyttende pedagogikk fremmer barns forståelse for språk, seg selv og andre. I dette ligger naturlig å være den nære voksne som får frem

alle barns meninger og synspunkter, slik at barn tørr å uttrykke seg selv og barnet opplever at ens meninger er meningsfulle. Vi har fokus på smågrupper og erfarer at lydhøre voksne gjør barna både tryggere og bedre rustet til å delta i et demokratisk samfunn hvor alle blir lyttet til.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>I Espira Muruvik har vi fokus på fellesskap, tilhørighet, og inkludering. De voksne skal ivareta hvert enkelt barn, deres behov og skape et inkluderende miljø, samt fremme barnas livsmestring i alle deler av dagen. For å sikre dette jobber barnehagen rettet mot et felles utarbeidet mål. Målet som</p>

blir utarbeidet er i tråd med gjeldende lovverk, barnehagens årsplan, pedagogikk og psykososial plan for barnehagen. MÅL: «Å se seg selv som en del av fellesskapet i vårt leke- og læringsmiljø»

- Alltid være oppmerksomme og reagere på barns uttrykk/språk
- Være tydelig, raus og tilstedeværende
- Legge til rette for at barna skal kunne samarbeide
- hjelpe barn å forstå lek
- hjelpe barn å forstå sagte og usagte regler
- Ta ansvar for seg selv og sine egne følelser
- Være gode rollemodeller
- Være bevisste på hvordan man snakker om barn (definisjonsmakt)
- Være bevisste på hvordan man snakker med barn (likeverdig, lyttende og nysgjerrig)

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

I Espira Muruvik legger vi til rette for at barna skal få leke, utforske og skape relasjoner i større og mindre grupper, med aktive og engasjerte voksne. På denne måten sikrer vi at barnas stemme blir hørt igjennom hverdagen. Dette bidrar også til at barna lettere å tørre å gi uttrykk for sine meninger. De nære pedagogene skal, med sin kunnskap, la alle barna ta del i sin barnehagehverdag gjennom ytringer på sine ulike språk. Ved å bruke observasjon og lyttende pedagogikk, organiserer vi gruppene, pedagogisk innhold og læringsmiljø som inspirerer hvert enkelt barn og møter deres behov. Dette gjelder både rutiner, aktiviteter, miljø (ute og inne) og stasjoner. Tverrfaglig prosjektarbeid er også en stor del av vår pedagogiske hverdag, hvor innhold og utvikling av både store og små prosjekter bygges på barnas innspill og interesser. Veien blir til og former seg, for hvert skritt vi tar. Vi jobber alltid med å møte barnet hvor de er, og barna er med på å designe miljøet og innholdet

Barns medvirkning handler så mye mer enn å ta valg. Barns medvirkning handler om å være i et fellesskap hvor mine, dine og andres meninger blir verdsatt. Det handler ikke om at alle kan gjøre som de vil, men at det utgjør en forskjell at man er tilstede. Pedagogisk dokumentasjon er et fint arbeidsverktøy for å ivareta barns medvirkning.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

I vår barnehage er det viktig at både barn og foreldre føler seg ivaretatt og velkommen. Dette oppnår vi ved at barna blir ønsket velkommen med navn, når barnet kommer i barnehagen. Ved hentesituasjon får barna støtte av personalet til å fortelle om sin egen dag i barnehagen. For de barna som ikke forteller noe selv skal personalet gi foresatte et innblikk i hverdagen i barnehagen og fortelle om hva barnet har vært med på igjennom dagen. For nye barn blir det avholdt en oppstartssamtale. Denne gjennomfører vi helst før barnet starter i barnehagen første dag. Deretter gis det tilbud om to foreldresamtaler/utviklingssamtaler i året, en samtale på høsten og en på våren. Ved behov meldt fra barnehagen eller foresatte kan man ha hyppigere samtaler. Vi gjennomfører to foreldremøter i året, et om høsten og et om våren. For oss er det viktig med en god og tett dialog mellom personalet og foresatte, til det beste for barnet.

I tillegg til daglig kommunikasjon ved levering og hentesituasjon, benytter vi en plattform som heter Spireportalen. Denne bruker vi flittig til å dele bilder, hendelser og annen informasjon. Denne plattformen benyttes også dersom det skal deles beskjeder mellom barnehagen og

hjemmet. Vi ønsker å samle alt på ett sted og jobber derfor kontinuerlig med å tilpasse denne plattformen til vårt behov.
I Espira Muruvik gjennomfører vi to foreldremøter i året. Datoer for disse i 2024/ 2025 er 24. oktober og 18 mars.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Familien kontaktes i god tid før oppstart i form av velkomstbrev og telefonkontakt. For småbarnsavdelingene inviteres til foreldremøte i juni, storbarnsfamilier kontaktes pr. telefon og individuelle avtaler om eventuelle besøk gjøres. Barn og familien får sin kontaktperson i barnehagen som tar imot. Det settes av minst tre dager til tilvenning, gjerne mer.

Foreldremøte før oppstart av nye barn. Der får de møte styrer, aktuelle pedagoger og omvisning.

- Besøksdag
- Oppstartsamtale der vi blir kjent med barnet og foreldre/foresatte
- De første 3-5 dagene skal du være sammen med barnet ditt i barnehagen
- Barnet får en kontaktperson som foreldre/foresatte planlegger individuell tilvenning for barnet sammen med.
- Barnet får en rolig start i mindre grupper.
- Vi har ekstra fokus på tilknytning og relasjonsbygging i den første måneden

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

I Espira Muruvik kaller de eldste barna i barnehagen for "skolespirene". Avdelingen(e) som barna går på skal ha variert utvalg av materialer og utstyr som er tilpasset barnas alder og interesser. Espira har utarbeidet en egen standard for hvordan man skal jobbe med Skolespirene, noe som blant annet innebærer at skolespirene skal ha et eget opplegg på minimum 5 timer pr uke.

Vi utarbeider en egen ukeplan for skolespirene, slik at det er oversiktlig når gruppen har skolestarteraktiviteter. Vi forsker ekstra på tall og g språk, hvordan ser de ut, hvilken form har de og ikke minst hvordan de uttales. Vi forsker på dette ved bruk av hundrespråklighet hvor barna får erfaring med tall og bokstaver ved å bruke både kropp, skriveredskaper og sin egen kreativitet. Dersom interessen for skriving og regnestykker er der, noe den ofte er i denne alderen, legger vi til rette for aktiviteter hvor de kan leke med dette. Her ser vi at barna selv kan påvirke hvilke aktiviteter de ønsker. Noen vi peke i bøker for å finne riktige bokstaver og tall, mens andre vil skrive både ord og korte setninger.

Skolespirene får egen sekk hvert barnehageår, som inneholder blant annet pennal, skriveredskap, drikkeflaske, sitteunderlag og forstørrelsesglass- alt en forsker trenger. Personalet som arbeider med skolespirene gjennomfører et nett-basert kurs, for å bli "sertifiserte" skolespire-veiledere. Det tilbys også nettverksamlinger, hvor de som er ansvarlige for skolespirene kan møtes og dele erfaringer tips og råd.

Vi er en idrettsbarnehage og dette skal også prege det siste året her i barnehagen. Mye og allsidig fysisk aktivitet er viktig for barns utvikling, lek og læring.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Vi er en idrettsbarnehage og fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse jobber vi med hele tiden. Fysisk aktivitet har en vesentlig plass i hele vårt pedagogiske arbeid. Egenverdien ved å drive med fysisk aktivitet er stor. Barna får bedre motorikk, kroppsbeherskelse, utholdenhet og får oppleve glede ved å mestre sin egen kropp. Forskning viser at idrett og fysisk aktivitet også gir intellektuell utvikling og bedrer grunnlaget for å tilegne seg teoretisk kunnskap. Man lærer seg å samarbeide, løse konflikter og kjenne på følelser rundt det å konkurrere. Samtidig utvikles barnas individualitet, språk, sanser og kommunikasjonsevner.

Alle idrettsaktiviteter i barnehagen handler om lek og allsidighet. Alle barna skal bli gitt like muligheter ut ifra sitt individuelle ståsted og alle skal få oppleve bevegelsesglede og mestring. Vi skal tilrettelegge for et spennende og allsidig tilbud som blir til i samarbeid med den enkelte barnegruppen og de mulighetene som de ulike årstidene gir oss. Det legges også opp til turer i skog og mark som gir flotte naturopplevelser og gode muligheter for fysiske utfoldelser.

Ved å la barna få oppleve allsidig bevegelsesglede, fellesskap og lykkefølelsen ved å mestre nye utfordringer, ønsker vi å legge et grunnlag for at barna skal fortsette med fysisk aktivitet gjennom livet.

Sunn og god mat er viktig for barns utvikling, trivsel og energinivå. I en idrettsbarnehage er det naturlig at vi også har stort fokus på kvaliteten på maten vi spiser. Vi har fokus på grovt brød og andre grove produkter, fisk og mye frukt og grønnsaker.

Vi legger til rette for aktiviteter som gir rom for utvikling, utforskning og interesse innenfor de tre satsningsområdene. Dette ved å synliggjøre språk, realfag og bevegelse i vårt fysiske miljø. På småbarnsavdelingene har vi egen språkkoffert som benyttes i språkarbeidet.

Vår erfaring er at prosjektarbeid i større eller mindre omfang, hvor satsningsområdene og barnas interesser ligger i grunn, åpner for tverrfaglig læring og barnas hundrespråklighet på en god måte. Sammen har vi utarbeidet et felles mål for barnehagen: «Å se seg selv som en del av fellesskapet i vårt leke- og læringsmiljø»

Barns aktivitetsnivå har stor betydning for fysisk og psykisk helse. Det er stor variasjon i barns aktivitetsnivå og barnehagen spiller derfor en stor rolle for hvor aktive barna er. Derfor er bevegelse et av våre satsningsområder. Alle barna skal møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer der de kan løpe, klatre, balansere, rulle, krype, klatre og hoppe. Vi er mye ute i all slags vær. Barnehagens uteområde gir gode muligheter for varierte aktiviteter og bevegelser. Rett ved barnehagen ligger det fine turmuligheter og natur som fjæra og skogen. Vi legger også til rette for aktivitet inne, ved å blant annet å lage hinderløyper. På alle avdelinger er det lagt til rette for mulighet til grovmotoriske aktiviteter. Vår arbeidsmetode synliggjøres ved at det blir publisert dokumentasjon på spireportalen, bilder av ulike læringsprosesser henges opp på avdeling og all pedagogisk dokumentasjon blir bearbeidet sammen med barna, gjennom møtevirkosomhet og refleksjonsgrupper.

Lokale satsinger

Hva

Vi er en idrettsbarnehage med ekstra fokus på Kropp, bevegelse, mat og helse.

Hvorfor

Gjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.
- Blir kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med de mellomste:

- Vi er på idrettsgrupper to ganger i uken. Vi varierer mellom sykkel, turn, ball-lek, dans/bevegelse til musikk, hinderløype.

- Vi er på tur i skogen en gang pr uke der de klatrer og leker i ulent terreng
- Vi øver på de grovmotoriske ferdighetene som hoppe, hinke, rulle, balansere, slenge og øye-hånd, øye-fot koordinasjon

Med skolespirene:

- Vi er på idrettsgrupper to ganger i uken der vi har ulike navn på idrettsgruppene. Vi varierer mellom sykkel, turn, ball-lek, dans/bevegelse til musikk, fotball, friidrett, ski og hinderløype.
- Vi er på tur i skogen en gang pr uke der de klatrer og leker i ulent terreng
- Vi øver på de grovmotoriske ferdighetene som hoppe, hinke, rulle, balansere, slenge og øye-hånd, øye-fot koordinasjon

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

I tillegg til Espira BLIKK:

- Avdelingsmøter

- Personalmøter
- Samarbeidsmøter med foreldreutvalg
- Deltakelse i nasjonal foreldreundersøkelse
- Pedagogisk dokumentasjon
- Være øvingsbarnehage for studenter, det skaper bevissthet og refleksjon over egen praksis

Kontaktinformasjon

Styrer	Therese Skei Dahl
E-post	Muruvik@espira.no
Telefon	48863167
Adresse	Flatholmvegen 30. 7550 Hommelvik